

## Itinerarios de aprendizaje

El presente documento, destinado a docentes "tutores responsables" que se desempeñan en la virtualidad, tiene como propósito ofrecer orientaciones sobre el diseño e implementación de itinerarios de aprendizaje.

Los **itinerarios de aprendizaje** son recorridos educativos secuenciados e integrados que conducen al logro de una meta de aprendizaje.

Están compuestos por **nodos**, que representan los materiales, recursos y actividades para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos.

Los nodos pueden combinarse para presentar al estudiante trayectorias educativas personalizadas, considerando sus propios intereses, capacidades y/o estilos de aprendizaje.

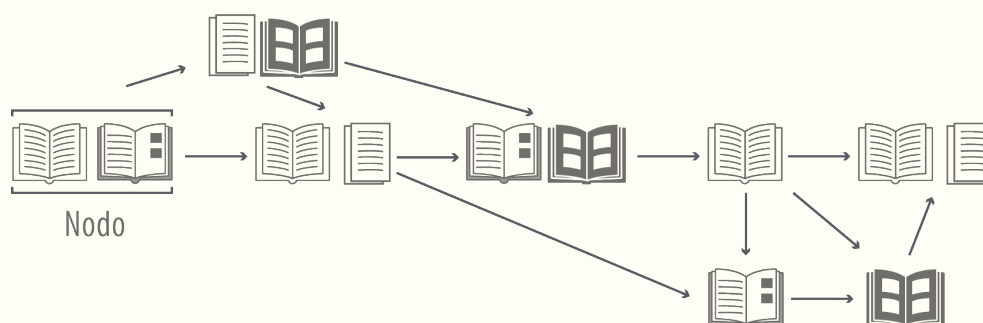


Figura 1: Ejemplos de itinerarios de aprendizaje

Así los nodos pueden ser clasificados como:

- **Nodos de conceptualización:**

Con frecuencia sucede que al presentar un nuevo contenido a los estudiantes, el docente tutor advierte (mediante una evaluación diagnóstica por ejemplo) que existen diferentes niveles de conocimiento sobre el tema, que requerirán distintos recorridos.

Algunos necesitarán conceptualizar y adquirir nociones básicas para luego poder profundizar en el tema, mientras que otros no lo requerirán pues cuentan con los saberes previos necesarios para continuar edificando los aprendizajes sin inconvenientes. Para los primeros, puede añadirse al itinerario común un nodo de conceptualización que les permita apropiarse de las nociones básicas antes de emprender el recorrido.



Figura 2: Nodo de conceptualización en itinerario de aprendizaje

## • Nodos de repaso o refuerzo

Puede ocurrir que iniciado el recorrido de aprendizaje el resultado de las actividades (cuestionarios, foros, trabajos prácticos) revele que algunos estudiantes necesitan retomar conceptos, y sea conveniente ofrecer a los mismos un nodo especial que reponga las principales nociones.

Con esta intervención temprana sumamos a un itinerario un nodo destinado a afianzar los conceptos a tiempo, para continuar el recorrido y alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

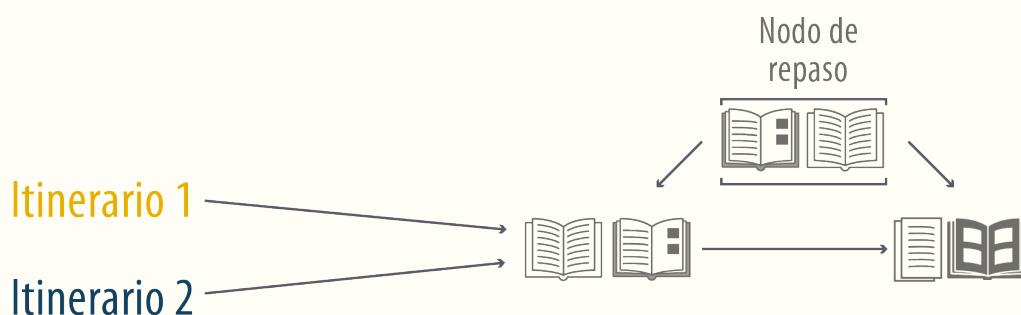


Figura 3: Nodo de repaso en itinerario de aprendizaje

## • Nodos de ejercitación:

Frente a diversos intereses, necesidades y/o estilos de aprendizaje pueden proponerse distintos nodos con diferentes objetivos.

Veamos un ejemplo para comprender mejor este tipo de nodo:

En el marco de la asignatura "Inglés I" se propone como objetivo general que los estudiantes logren comprender textos escritos en inglés. Sin embargo los destinatarios de esta propuesta son estudiantes que pertenecen a diferentes carreras (Investigación criminal, Seguridad Ciudadana, entre otros).

Para ofrecer itinerarios significativos, una alternativa viable es el diseño de un nodo de ejercitación por campo disciplinar, de modo que un conjunto de estudiantes realicen las actividades de comprensión lectora con textos sobre Seguridad Ciudadana y otros, con bibliografía vinculada a la investigación criminal.

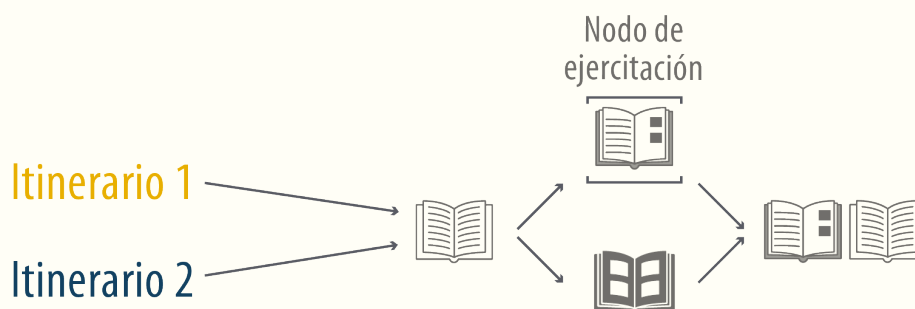


Figura 4: Nodo de ejercitación en itinerario de aprendizaje

Además de los tipos de nodos sugeridos pueden incorporarse otros que resulten funcionales a la

propuesta educativa.

## ¿Cómo lograrlo en un aula del Campus Virtual CEDU-IUPFA?

Inicialmente deberá diseñarse el itinerario común y los posibles recorridos alternativos; lo que requerirá producir el material necesario para cada nodo. Será fundamental para esta tarea contemplar los distintos niveles de conocimiento, intereses, necesidades y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir del análisis del perfil destinatario y de experiencias anteriores en el dictado de la asignatura (en caso de que las haya), como así también los diferentes propósitos y objetivos de la materia.

Para implementarlo en el aula, el Campus Virtual CEDU IUPFA cuenta con la **herramienta “Alcance selectivo”** que permite asignarle/s un/os contenido/s (material, actividad, evaluación, etc) a determinado/s estudiante/s, quedando visible para estos únicamente el itinerario seleccionado.

Unidad 1: Los procesos de intervención en Seguridad Ciudadana

- Clase virtual 1.1: Introducción a la asignatura
- Núcleo temático N°1: Los procesos de intervención en Seguridad Ciudadana
- Clase virtual 1.2: Planificación para el proceso de intervención ◀ TEXTO (OBLIGATORIO)
- Clase virtual 1.3: La gestión de la planificación
- Actividad N° 1: "Relatando la construcción de una política pública"

Unidad 2: La planificación estratégica como método y tecnología de gestión.

Unidad 3: Metodología general de formulación de proyectos de intervención

Unidad 4: Proyecto

Alcance selectivo

Al ingresar a la sección “Contenidos” del aula virtual y presionar el botón de edición, se observan los módulos que componen este apartado. Al desplegar un módulo se pueden observar los contenidos que lo integran, junto con la opción de “Alcance selectivo” para cada uno de estos.

Haciendo clic en “Alcance selectivo” se abrirá una ventana en la vista de administración que permitirá definir de una lista de usuarios disponibles quién/es podrá/n acceder al contenido elegido. Luego, al presionar la flecha “→” estos pasarán a formar parte de la columna de seleccionados.

Evaluación B3 ◀ EVALUACIÓN

Aplicar alcance selectivo

Filtrar por grupo de trabajo  
- Sin seleccionar -

Disponibles

- Alejandris, Alejandra
- Álvarez, Amparo
- Andreani, Andrea F.
- Listada, Antonela
- López, Bruno Matías

Seleccionados

- Ailenis, Ailén
- Anchorena, Andrés

⇄ Puede utilizar las flechas del teclado o doble clic, para mover usuarios.  
■ Los coloreados en amarillo indican usuarios desactivados

Guardar

# Documento de interés

Para finalizar, presionar "Guardar".

Para un mejor seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes es importante llevar un **registro** del itinerario asignado a cada uno de ellos.

(Edición 2020)

**Centro de Educación a Distancia Universitaria del IUPFA**

Rosario 532, 2do piso

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Argentina

<http://www.iupfa.edu.ar/cedu.html>

**Autores:**

*Bondarczuk, Ingrid*

*Messina, Leticia B.*

*Travieso, Mauro*

**Diseño y Edición:**

*Gastou, Daniela*



por CEDU-IUPFA se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución  
– No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA  
POLICIA FEDERAL ARGENTINA